



Projet pédagogique 2022/2023



Préface....

Le service Enfance Jeunesse, offrent la possibilité aux enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment de loisirs et accessible à tous.

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveau terrain de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir des maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique

Il est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses

Que vous soyez parent, animateur, partenaires, ce document est pour vous

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à lire que nous, à le faire vivre chaque jour...

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUE

Petit rappel du Projet éducatif

Les objectifs du Projet Educatif

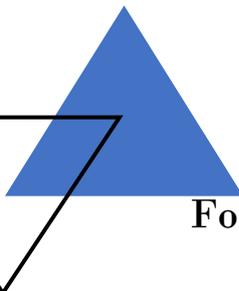
- Ouvrir à tous sans discrimination.
- Respecter le pluralisme des idées et les principes de laïcité, mis en avant dans les valeurs républicaines.
- Respecter l'environnement.
- Contribuer au développement de la solidarité et de la vie démocratique au sein de la commune.
- Favoriser l'épanouissement personnel et la formation des individus.

Objectifs pédagogiques :

- Favoriser l'épanouissement des individus
- Favoriser l'accès aux loisirs pour tous
- Permettre aux enfants de découvrir leurs environnements
- Favoriser l'autonomie de l'enfant en fonctions de ses capacités

Objectifs opérationnels

- Valoriser les prises d'initiatives
- Inciter l'enfant à être curieux
- Offrir la possibilité à l'enfant de s'exprimer par le jeu et de participer ou non à une activité spécifique
- Permettre à l'enfant de se confronter et de découvrir un nouvel environnement
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des gestes de la vie quotidienne



Fonctionnement

Période et horaire d'ouverture ACM

Les mercredis, l'ACM est ouvert de 7h30 à 18h30.

Les repas et les goûters des mercredis et des vacances sont fournis par l'accueil de loisirs.

Pour plus de renseignement, veuillez consulter notre site www.lancon-provence.fr

Modalités d'inscription

- Les parents devront remplir avec les plus grands soins les dossiers individuels d'inscription
- Fiche de renseignement
- Coupon d'acceptation du règlement intérieur
- Justificatifs de la situation des représentants légaux (Caf, MSA..)

Dossier à retirer :

Hôtel de ville

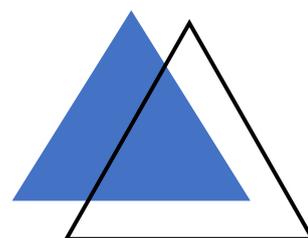
Place du Champ de Mars

13680 Lançon-Provence

Ou à télécharger sur : www.lancon-provence.fr

Tarifs des services

Vous les trouverez sur nos règlements intérieurs distribués en chaque début d'année scolaire.



Fonctionnement général

Les règles de vie

Elles permettent de poser un cadre, d'indiquer les droits et devoirs des enfants ; celles-ci sont à déterminer dès le 1er jour avec les enfants. Inclure les enfants dans la réflexion des règles de vie, les amènent à mieux les respecter et les responsabiliser.

Responsabilités

L'équipe d'animation n'est pas habilitée à délivrer des médicaments aux enfants sauf sur ordre du médecin et avec une ordonnance.

En cas de non-respect du présent règlement ci-dessus, nous nous réservons le droit de ne plus accueillir l'enfant.

L'accueil

L'enfant est amené par un parent et est confié à l'animateur. L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société... Sans oublier d'être disponible auprès des parents pour une information.

Le temps d'accueil permet également de faire un lien entre le milieu familial et la vie à l'accueil de loisirs. Le moment d'accueil du matin en extrascolaire, permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et ses animateurs. Il a le choix entre diverse activités : lire, jouer, dessiner, ne rien faire...

Le départ

La responsabilité de l'équipe s'arrête dès que l'enfant est confié à la personne chargée de le récupérer.

Aucun enfant ne partira du centre si la personne désignée n'est pas venue le chercher.

Être inscrit sur la tablette et le dossier

Être muni de la carte d'identité

Démarche pédagogique

Chaque élément du projet pédagogique a une influence sur l'enfant accueilli. La question du planning et du thème des activités est une question centrale pour l'enfant. Si l'activité est subie, proposée, ou choisie cela change tout pour lui et les enjeux pédagogique de la structure.

A l'ACM des Pinèdes jusqu'alors les plannings sont créés longtemps à l'avance et décidés par les animateurs. L'enfant n'est pas concerté et il n'a de fait que le choix entre un éventail de propositions éducatives sans pouvoir agir, transformer ou formuler une proposition. Le cadre cependant a toujours été souple afin de permettre que l'enfant reste acteur de ces loisirs.

Aujourd'hui nous voulons aller au bout de la démarche. Faire de l'enfant le centre du projet et une partie intégrante de son élaboration. Comment cela va-t-il concrètement se dérouler ?

Tout d'abord chaque demi-journée commencera par une réunion d'enfants. Lieux d'échanges et de prise de paroles pour les maternelles, lieu de décision collective pour les primaires. Ces réunions serviront à chaque enfant de lieu d'élaboration de la journée. Les activités seront par les enfants et les animateurs. Chacun nourrira les propositions de l'autre.

Un ACM sans planning ne veut pas dire que c'est la règle de l'enfant roi et sans propositions des animateurs. L'équipe d'animation aura toujours 4 heures de préparation afin de se former et de préparer des activités discutées ou non avec les enfants.

En effet les animateurs restent force de proposition auprès des enfants afin de leurs faire découvrir ou de prolonger leurs activités. Ils doivent donc connaître et anticiper encore plus. L'improvisation d'activité demande beaucoup de préparation. L'animateur aura donc un rôle de découverte mais aussi de faire émerger des activités des demandes enfants. Négociation, prévision deviendront donc essentiels pour l'enfant, cela développera ses compétences sociales, son autonomie et son pouvoir de décision.

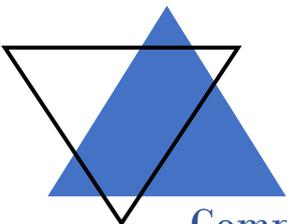
De plus un centre de loisir sans planning permet une activité souvent décrié : l'ennui. Les enfants auront le droit de ne rien faire. Aucune pression ne sera mise pour être en activité pour être « en action ». Rappelons que l'ACM est un centre de loisir et n'a pas vocation à occuper les enfants. Il s'agit de grandir, de rêver, d'apprendre. Les valeurs éducatives de l'ennui sont importantes et nous ne souhaitons pas nous en priver. S'ennuyer c'est rêver, prendre son temps, réfléchir et se découvrir.

Donc à l'issue de la réunion les enfants partiront dans l'activité choisie. Utilisation de coin aménagé (lecture, jeux de société, jeux d'imitations, activité d'expressions), activité dirigé ou activité sans animateurs les choix seront multiples et feront la force de ce nouveau centre de loisirs.

A quoi ressemble une journée type extrascolaire ?

*(Journée qui n'est pas figée et qui est susceptible d'évoluer)

	<i>Maternelle</i>	<i>Primaire</i>
7H30	Arriver des enfants	
9H		
9H00	Temps calme	
9H30		
9H30	Activité	
11H30		
12H30	Repas	
13H30		
13H30	Temps calme	
14H30	Sieste	
14H30		
14H30	Activité	
16H00		
16H30	Gouter	
16H30		
16H30	Temps libre	
17H00		
17H00	Départ des enfants	
18H30		



Composition de l'équipe

L'équipe de direction

Composée d'un directeur et d'un directeur adjoint

Titulaires soit d'un DEJEPS, BPJEPS, BAFD, et du PSC1

DEJEPS : Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport

BPJEPS : Brevet Professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport

BAFD : Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur en accueils collectifs de mineurs

PSC1 : Prévention et secours civiques de niveau 1

L'équipe d'animation

Les animateurs sont titulaires de diplômes de l'animation tels que le BPJEPS, BAPAAT, BAFA, CAP Petite Enfance ou en cours de formation et du PSC1

Animateur

Le rôle des animateurs dans le service enfance jeunesse

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âge, de cultures différentes avec des expériences, des savoir-être et des savoir-faire qui sont complémentaires et enrichissants... Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

L'idée commune de l'équipe d'animation se traduit donc par :

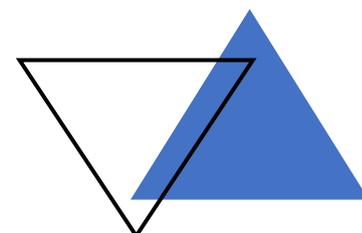
Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...

L'enthousiasme : esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...

Chaque animateur doit pouvoir...

- Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil.
- L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter et pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'information au sein de l'équipe comme avec les familles
- Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins
- Assurer la sécurité affective, physique et morale de chaque enfant
- Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan
- Elaborer des projets d'activité en cohérence avec le projet pédagogique
- Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leurs journées selon leurs envies et leurs besoins
- S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs
- Prendre des initiatives



- Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisé par un intervenant/ partenaire extérieur
- Être en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible
- Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaite (jeux, discussion, balades...)
- Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir

La formation des animateurs

Objectif de formation

- Permettre à chaque animateur d'accompagner et d'accomplir son rôle tel que défini dans le projet pédagogique.
- Consolider ses connaissances sur les jeunes enfants
- Faire le lien entre la théorie et la pratique
- Analyser sa pratique, pour affiner sa réflexion sur son rôle d'animateur
- Acquérir de nouvelles compétences techniques.

Moyen mis en place

Chaque animateur rencontrera au moins une fois par semaine la Directrice, pour faire le point sur son travail, ses difficultés éventuellement et besoins de formation.

La formation pourra prendre différents aspects :

- Documentation
- Pratique d'activités
- Aide à la prise de recul et l'analyse de difficultés...

Validation des stages pratiques BAFA

La validation portera sur la préparation et le déroulement de la session.

La décision sera prise par la Directrice et s'appuiera sur les points suivants :

- Sa capacité à organiser et gérer les différents moments de la vie des enfants,
- Sa capacité à participer au travail d'équipe
- Sa capacité à assurer la sécurité physique et affective des enfants
- Sa capacité à gérer son rythme de vie



La communication

Les enfants

Réunion enfants/animateurs

Elle a lieu avant les activités. Elle réunit les enfants et les animateurs. C'est un temps d'échange, de parole et d'écoute, de prise de décision sur la vie de l'Accueil. C'est aussi un moment de régulation des conflits entre enfants et entre enfants et adultes. Enfin c'est un moment où émergent les projets, se décident les activités, et également où chacun peut exprimer ses envies.

Animateur/directeur

Des réunions sont programmées deux fois par semaine afin d'échanger, programmer et construire la démarche pédagogiques.

Les Familles...

Comment impliquer les familles dans la vie du service jeunesse ?

Nos actions en place ou à mettre en place...

Le site internet

Le site internet du service Enfance Jeunesse, permet de découvrir de nombreuses informations sur le fonctionnement et sa programmation.

Temps d'accueil

Le temps d'accueil doit être réfléchi par les animateurs : Comment accueillir un parent ? Comment créer des échanges entre animateurs, parents et enfants ? Comment les informer ?

Un projet d'accueil individualisé

Il facilite la démarche des familles d'enfants porteurs de handicap/d'allergies dans la formulation de leur demandes, besoins, attentes.



L'accueil du public en situation d'handicap

Comment trouver sa place ?

L'accueil du public, porteur de handicap fait partie intégrale de nos missions qui découle de ce projet pédagogique, du projet éducatif de la commune de Lançon-Provence, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'enfant...

Ce doc a pour but de renseigner/ de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernées.

Objectif : Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation d'handicap dans nos services Enfance, Jeunesse

Rôle de l'équipe de direction

En fonction des familles

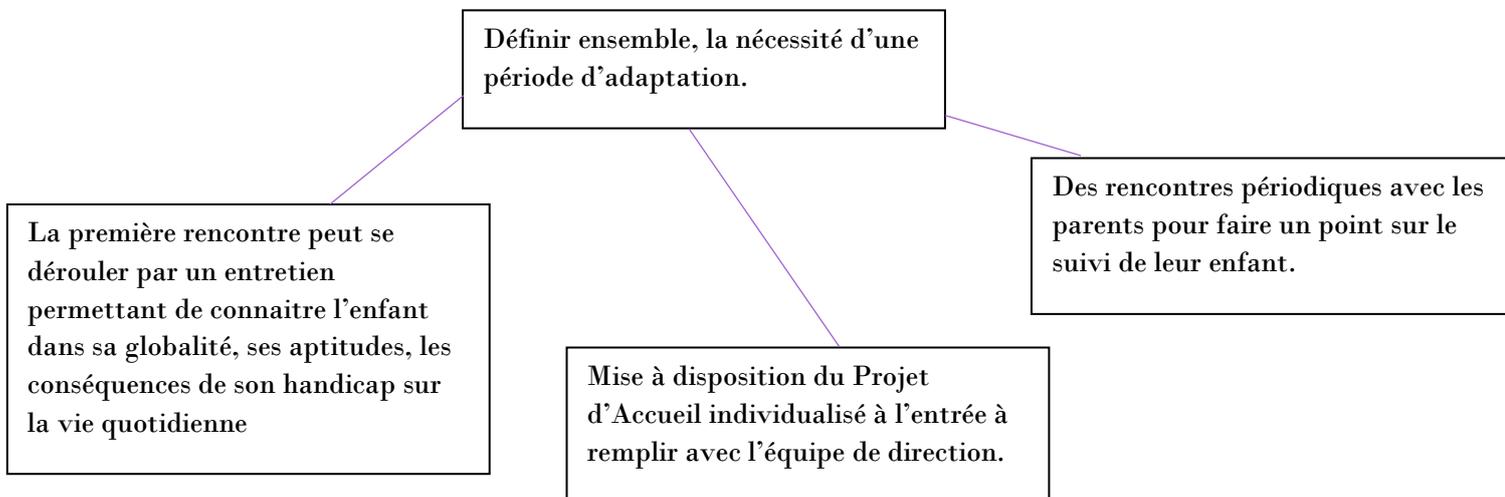
La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfants/jeunes

En effet les parents connaissant mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange.

Un document mis à la disposition des familles,

L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail :



Nos Actions

L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière.

Il aide l'enfant porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités.

L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin, les adaptations et les aménagements des activités.

Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.

ACTIONS POSSIBLE

- Le renforcement de l'équipe
- Sensibilisation de l'équipe

La formation

L'animateur peut également renforcer ses savoir en choisissant dans son parcours BAFA, l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap

MOYEN ET OUTILS

